

Beobachtungs- und Beurteilungsbogen Fremdsprachenunterricht

Schule:	Lehrperson:	Fach:	Klasse:	Datum, Uhrzeit:
---------	-------------	-------	---------	-----------------

Dieser Bogen kann verwendet werden zur

- Selbstbeurteilung
- Fremdbeurteilung (z.B. Hospitation, Mentorat, Schulleitung, Schulaufsicht)

Die Fremdbeurteilung soll mit einem nachfolgenden Gespräch mit entsprechenden Begründungen / Erklärungen verbunden werden.

Bitte beobachtete Punkte in den einzelnen Beschreibungen unterstreichen und darunter mit Kurzkomentar / Stichworten versehen.
Es sollen alle Werte von 1 bis 4 verwendet werden.

LP = Lehrperson / Sch = SchülerInnen Werte: 1= tiefster Wert / 4 = höchster Wert / 0 = konnte nicht beobachtet werden

A) Methodisch-didaktische Kompetenzen der Lehrperson

1) Allgemeine Prinzipien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht ist altersgerecht, zielgerichtet und klar strukturiert. _____	1	2	3	4	0
Der Unterricht ist handlungsorientiert und basiert auf bildungsrelevanten Sachthemen. _____	1	2	3	4	0
Die LP geht auf die Sch ein und bietet differenzierte Lernangebote an. Sie fördert das kooperative Arbeiten unter Sch. _____	1	2	3	4	0
Die LP zeigt ein situativ angepasstes, zurückhaltendes Korrekturverhalten. Sie ermutigt die Sch, sich (auch mit Fehlern) auszudrücken. _____	1	2	3	4	0
Die LP sorgt für eine angenehme, motivierende Unterrichts Atmosphäre, Konzentriertheit und angemessene Disziplin. _____	1	2	3	4	0

2) Aufbau von Kompetenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alle 4 Kompetenzbereiche werden im Unterricht berücksichtigt und miteinander verknüpft (Lesen, Hören, Sprechen, Schreiben). _____	1	2	3	4	0
Mündlichkeit steht vor Schriftlichkeit, der Mut zum Sprechen wird gefördert. _____	1	2	3	4	0
Der Unterricht führt vom Rezeptiven (Hören, Lesen) zum Produktiven (Sprechen, Schreiben). _____	1	2	3	4	0
Der Unterricht fördert das ganzheitliche Hör- und Leseverstehen (Globalverständnis vor Detailverständnis). _____	1	2	3	4	0
Lern- und Kommunikationsstrategien werden in allen 4 Kompetenzbereichen gefördert. _____	1	2	3	4	0

3) Sprechsituationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterricht bietet viele interaktive Sprechsituationen mit einem ausgewogenen Sprechanteil der LP / Sch. _____	1	2	3	4	0

4) Kontextualität Der Unterricht ist kontextuell eingebettet, Wortschatz und Grammatik werden in einem sinnvollen Kontext angewendet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0

5) Unterrichtsgestaltung Der Unterricht bietet sinnvolle, abwechslungsreiche Lernaufgaben und nicht nur reproduzierende Aktivitäten (wie z.B. Wörter, Übungen abschreiben).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0
Im Unterricht werden Medien und authentische Materialien variantenreich und lernwirksam eingesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0
Die Arbeits- und Übungsmaterialien sind methodisch sinnvoll und zielgerichtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0

6) Beurteilung Im Unterricht finden Formen von Selbst- und Fremdbeurteilungen statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0
Die Prüfungen sind kompetenzorientiert aufgebaut und richten sich nach dem Lehrplan (sinnlose Übersetzungen, reine Wortschatzprüfungen, Dictées werden vermieden).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0
Insgesamt stützt sich die Beurteilung auf alle 4 Kompetenzbereiche und die vorgegebenen Ziele ab.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0

7) Unterrichtssprache Die LP verwendet weitgehend die Zielsprache und fordert diese auch angemessen bei den Sch ein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0
Die LP unterstützt die Verständlichkeit durch diverse Mittel (Paraphrasierung, Gestik, Mimik, Visualisierung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0

B) Sprachkompetenz der Lehrperson

1) Flüssigkeit Die Lehrperson spricht die Zielsprache fließend.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0

2) Korrektheit Die Lehrperson spricht formal weitgehend korrekt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0

3) Wortschatz und Vielseitigkeit Die Lehrperson verfügt über einen angepassten Wortschatz (auch classroom language) und kann sich variantenreich ausdrücken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0

4) Aussprache Die Lehrperson verfügt über eine weitgehend korrekte Aussprache.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	0