Kantonale Fachberatung Französisch, S. Forni, Version 2019

Beobachtungs- und Beurteilungsbogen

Fremdsprachenunterricht

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Schule: | Lehrperson: | Fach: | Klasse: | Datum, Uhrzeit: |

Ein Hilfsmittel zur Einschätzung des eigenen Fremdsprachenunterrichts mittels Selbst-

oder Fremdeinschätzung (Hospitation).

**A) Methodisch-didaktische Kompetenzen der Lehrperson**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1** | **Allgemeine Prinzipien** | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | Der Unterricht ist altersgerecht. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | Der Unterricht ist zielgerichtet und klar strukturiert. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 3. | Der Unterricht ist handlungsorientiert. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 4. | Der Unterricht basiert auf bildungsrelevanten Sachthemen. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 5. | Die Lehrperson geht auf die Lernenden ein. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 6. | Die Lehrperson bietet differenzierte Lernangebote an. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 7. | Die Lehrperson fördert das kooperative Arbeiten unter den Lernenden. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 8. | Die Lehrperson zeigt ein situativ angepasstes, zurückhaltendes Korrekturverhalten. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 9. | Die Lehrperson ermutigt die Lernenden, sich auch dann auszudrücken, wenn die Formulierungen noch fehlerhaft sind. |  |  |  |  |  |
| 10. | Die Lehrperson sorgt für eine angenehme, motivierende Unterrichtsatmosphäre, Konzentriertheit und angemessene Disziplin. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| **A2** | **Aufbau von Kompetenzen** | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | Alle Kompetenzbereiche werden im Unterricht berücksichtigt und miteinander verknüpft | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | Mündlichkeit steht vor Schriftlichkeit, der Mut zum Sprechen wird gefördert. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 3. | Der Unterricht führt vom Rezeptiven (Hören, Lesen) zum Produktiven (Sprechen, Schreiben). | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 4. | Der Unterricht fördert das ganzheitliche Hör- und Leseverstehen (Globalverständnis vor Detailverständnis). | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 5. | Lern- und Kompetenzstrategien werden in allen Kompetenzbereichen gefördert. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| **A3** | **Sprechsituationen** | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | Der Unterricht bietet viele interaktive Sprechsituationen. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | Der Sprechanteil von Lehrperson und Lernenden ist ausgewogen. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A4** | **Kontext** | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | Der Unterricht ist in einen Sachzusammenhang eingebettet. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | Wortschatz und Grammatik werden in einem sinnvollen Kontext angewendet. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| **A5** | **Unterrichtsgestaltung** | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | Der Unterricht bietet sinnvolle, abwechslungsreiche Lernaufgaben und nicht nur reproduzierende Aktivitäten (wie z. B. Wörter, Übungen abschreiben). | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | Im Unterricht werden Medien und authentische Materialien variantenreich und lernwirksam eingesetzt. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 3. | Die Arbeits- und Übungsmaterialien sind methodisch sinnvoll und zielgerichtet. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| **A6** | **Beurteilung** | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | Im Unterricht finden Formen von Selbst- und Fremdbeurteilungen statt. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | Die Prüfungen sind kompetenzenorientiert aufgebaut und richten sich nach dem Lehrplan (sinnlose Übersetzungen, reine Wortschatzprüfungen, Dictées werden vermieden). | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 3. | Insgesamt stützt sich die Beurteilung auf alle Kompetenzbereiche und die vorgegebenen Ziele. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| **A7** | **Unterrichtssprache** | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | Die Lehrperson verwendet weitgehend die Zielsprache. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | Die Lehrperson fordert die Zielsprache bei den Lernenden angemessen ein. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 3. | Die Lehrperson unterstützt die Verständlichkeit durch diverse Mittel (Paraphrasierung, Gestik, Mimik, Visualisierung). | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |

**B) Sprachkompetenz der Lehrperson**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B1** |  | stimme völlig zu | stimme  eher zu | stimme  eher  nicht zu | stimme überhaupt nicht zu | **Anmerkungen** |
| 1. | **Flüssigkeit:** Die Lehrperson spricht die Zielsprache fliessend. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 2. | **Korrektheit:** Die Lehrperson spricht formal weitgehend korrekt. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 3. | **Wortschatz und Vielseitigkeit:** Die Lehrperson verfügt über einen angepassten Wortschatz (auch classroom language) und kann sich variantenreich ausdrücken. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |
| 4. | **Aussprache:** Die Lehrperson verfügt über eine weitgehend korrekte Aussprache. | ❒ | ❒ | ❒ | ❒ |  |