



GRUNDAUFTRAG

- Bildung, Förderung und Erziehung von Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen, körperlichen oder mehrfachen Behinderung in der Tagesschule (TS).
- Bildung, Förderung und Erziehung von Kindern und Jugendlichen mit einer geistigen, körperlichen oder mehrfachen Behinderung in der Integrierten Sonderschulung (IS).

ÄNDERUNGEN GEGENÜBER VORJAHR

- Grundauftrag ■
- Bezug Regierungsprogramm ■
- Organisation ■
- Budget ■
- Projekte ■
- Produktgruppen ■

BEZUG ZUM REGIERUNGSPROGRAMM

KONTAKT
E-Mail: sekretariat@hzi.sz.ch; Tel. Nr.: 041 811 16 23

	2013 R	2014 V	2015 V	Diff. Abs	Diff. %	2016 P	2017 P	2018 P
Aufwand	5'179'564	5'489'500	5'278'700	-210'800	-3.84	5'368'000	5'398'000	5'475'000
Ertrag	3'405'726	3'206'200	3'203'000	-3'200	-0.10	3'206'000	3'206'000	3'206'000
Globalbudget	1'773'838	2'283'300	2'075'700	-207'600	-9.09	2'162'000	2'192'000	2'269'000
Nettoinvestitionen	0	0	0	0	0.00	0	0	0
Vollzeitstellen (FTE)	36.3	38.0	35.9	-2.1	-5.53	36.1	36.1	36.1

PROJEKTE

Bezeichnung	Inhalt
Raumlösungen HZI Beginn Dezember 2014 / Ende August 2019	Erstellung des Raumprogramms, Klärung Standortfrage, Projektierung und Umsetzung des Neubaus am Standort Goldau.
Sprachunterricht Beginn August 2014 / Ende August 2015	Das Fremdsprachenangebot soll mit dem Fach Englisch im Schuljahr 2014/2015 eingeführt und zum Ende evaluiert werden. Die Implementierung ist für die Folgejahre vorgesehen.
Professionelle Elternarbeit Beginn August 2014 / Ende August 2016	Die Elternarbeit soll professionalisiert werden. Dazu gehört eine Bedürfnisabklärung und die Intensivierung der Kontakte.
Einführung von Lerngruppen in allen Stufen Beginn 2013 / Ende August 2017	Die Lerngruppenarbeit wurde im Schuljahr 2013/2014 in der Unterstufe durch drei Lehrpersonen erfolgreich umgesetzt. In den folgenden Jahren sollen die Lerngruppen in den restlichen Stufen umgesetzt werden.

BEMERKUNGEN

Die Anzahl Vollzeitstellen (FTE) wurde aufgrund der erwarteten Schülerzahlen aktualisiert.

Das Projekt "Angebot im nachobligatorischen Bereich" wurde fristgerecht abgeschlossen. Ebenso das Angebot "Interdisziplinäre Förderdiagnostische Dokumentation IS". Das Projekt "Raumlösungen HZI" wurde inhaltlich angepasst und auf der Zeitachse gemäss aktualisierter Planung um zwei Jahre verlängert. Die Umsetzung des Neubaus ist auf August 2019 vorgesehen. Die drei Projekte "Sprachunterricht", "Professionelle Elternarbeit" und "Einführung von Lerngruppen" werden neu lanciert.

Die Zielwerte in den Produktesubgruppen 1.4, 2.3 und 2.4 werden aufgrund der erreichten Vorjahreswerte ambitionierter gesetzt.

TAGESSCHULE

Verantwortung: Gesamtleiterin

Stellvertretung: Teamleiterin (Gesamtleiter Stv)

PRODUKTEGRUPPE 1

Unterricht / Therapie

Therapie

Bildung

Personalwesen

Ziel	Indikatoren	2011 R	2012 R	2013 R	2014 V	2015 V
Interdisziplinär koordinierte sonderpädagogische Bildung	Anteil durchgeführter jährlicher Schulischer Standortgespräche und vorliegender Förderberichte	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Angemessene therapeutische Förderung	Dokumentation der Therapieziele und deren Umfang für jede Schülerin und jeden Schüler	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Angemessene, individuelle förderdiagnostische Bildung	Anteil individualisierter, laufend aktualisierter Unterrichtsdokumentationen	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Qualifizierte pädagogisch-therapeutische Förderung	Anteil des päd.-therap. tätigen Personals mit def. Lehrbewilligung resp. Fachdiplom, gemessen an Stellenprozenten des Personals mit fachlicher Verantwortung für die päd.-therap. Förderung	83 %	90.71 %	78 %	>= 70 %	>= 75 %

INTEGRIERTE SONDERSCHULUNG

Verantwortung: Gesamtleiterin

Stellvertretung: Bereichsleiter IS

PRODUKTEGRUPPE 2

Unterricht / Therapie

Förderung

Personalwesen

Bildung

Ziel	Indikatoren	2011 R	2012 R	2013 R	2014 V	2015 V
Interdisziplinär koordinierte sonderpädagogische Bildung	Anteil durchgeführter Schulischer Standort- und Evaluationsgespräche	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Angemessene, individuelle förderdiagnostische Bildung	Aktualisierte Förderdiagnostische Journale	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Qualifizierte pädagogisch-therapeutische Förderung	Anteil des päd.-therap. tätigen Personals mit def. Lehrbewilligung resp. in Ausbildung, gemessen an Stellenprozenten des Personals mit fachlicher Verantwortung für die Integrierte Sonderschulung	78 %	93.2 %	89 %	>= 75 %	>= 80 %
Guter fachlicher Support der in der Integrierten Sonderschulung tätigen Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen	Zufriedenheit der Heilpädagoginnen und Heilpädagogen gemäss Befragung (Skala 1 = sehr schlecht, 5 = sehr gut)	4.8	4	-	> 4	5