



Informacije za roditelje/staratelje o propisima u vezi ocjenjivanja i o podsticajnom vrednovanju učenika

Dodatne Informacije u dokumentu:
Informacije za roditelje/staratelje o razgovoru o aktuelnom stanju – svjedočanstvu- mjerama i odlukama o daljnjem skolovanju

Kako se ocjenjuje i koji kantonalni propisi važe?

Principi ocjenjivanja

- Nastavni plan i program 21 kantona Schwyz formuliše obrazovne ciljeve za osnovnu školu u obliku kompetencija.
- Pravilnikom o ocjenjivanju Vijeće za obrazovanje izgradilo je osnovu za sveobuhvatno ocjenjivanje. Osnovni cilj je podrška i podsticanje učenika. Pri tome su uključene stručne kao i nadstručne (lične, socijalne i metodološke) kompetencije.
- Podrška učenicima u razvoju ovih kompetencija zadatak je osnovne škole, što uključuje kulturu ocjenjivanja i povratnih informacija koje su usmjerene ka postizanju stručnih, ličnih, socijalnih i metodoloških kompetencija učenika.

Čemu služi ocjenjivanje?

U redovnim i ostalim oblicima vrednovanja i evaluacije, nastavnici i učenici saznaju u kojoj mjeri su postignuti ciljevi učenja školskog gradiva. Ciljevi i kriterijumi se učenicima objavljuju na početku sekvence učenja u skladu sa njihovim uzrastom (godinama). Kroz samoprocjenu i ocjenu stručnih lica, učenje i rezultati učenja i rada se podjednako podstiču i podržavaju.

U toku školske godine ili semestra kreira se širok spektar potvrda o kompetencijama. Nastavnici ih koriste za podršku i podsticanje tokom školske godine i za kvalifikaciju na kraju školske godine ili semestra.

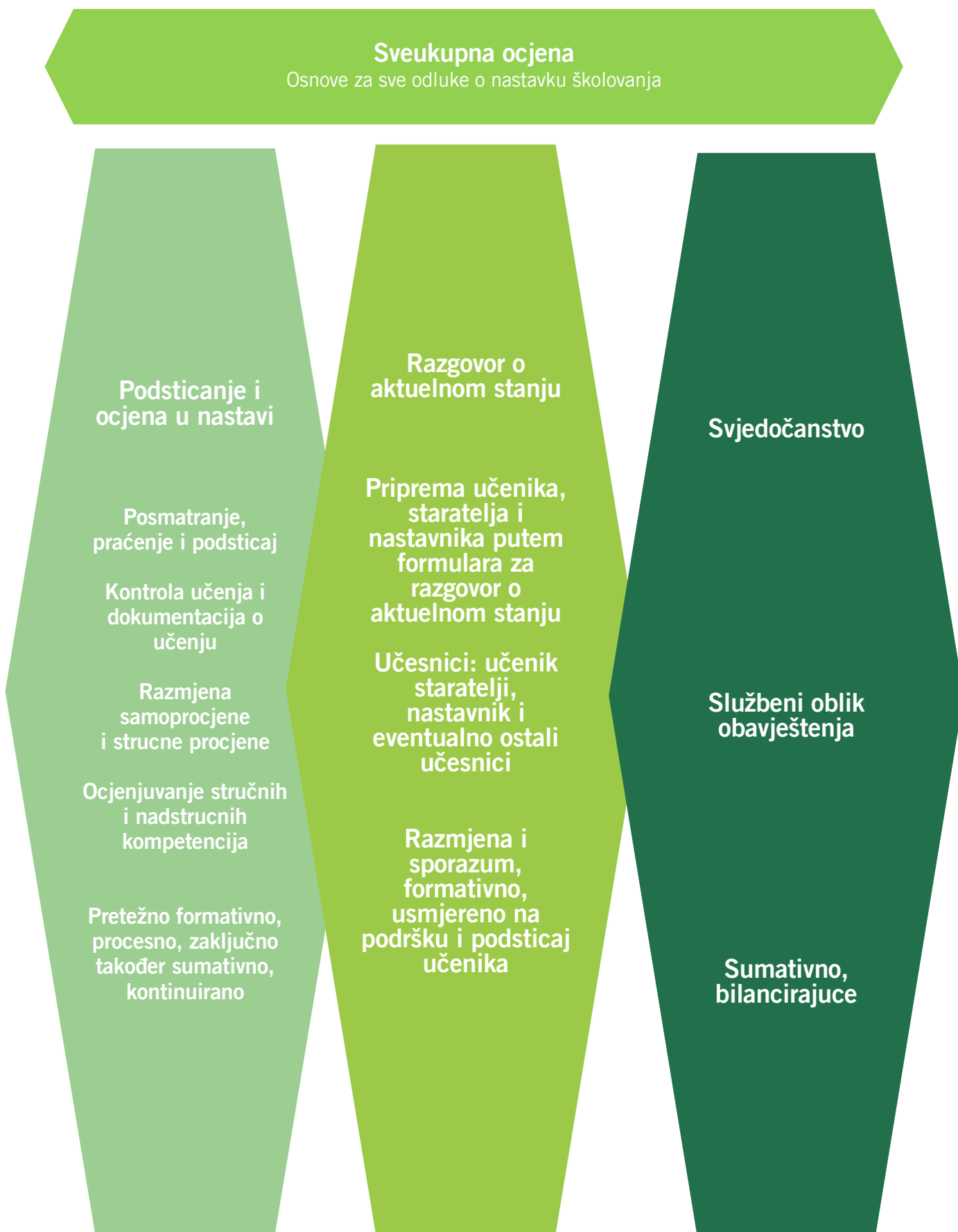
Funkcije ocjenjivanja

Sveobuhvatno ocjenjivanje ispunjava tri funkcije: formativnu, sumativnu i prognostičku. Pored toga, radost učenja treba da se održi kroz pozitivne i konstruktivne povratne informacije.



Osnove sveukupne ocjene

Sveukupna ocjena učenika temelji se na tri stupa.



Važni termini – kratko pojašnjenje:

Odbor za obrazovanje	Srovodi nadzor nad osnovnim školskim sistemom. U kantonu Schwyz bira ga Kantonalni parlament i sastoji se od sedam do devet članova koje predlažu političke stranke.
Vrednovanje/Ocjenjivanje	Sve procjene i ocjene koje se pokreću u ispitivanju nastave i učenja. Koristi se kao profesionalna procjena rezultata, kompetencija ili nivoa rezultata ucenja.
Kompetencija	Vještine i sposobnosti generalno. Kombinacija znanja i vještina u suočavanju sa zahtjevima za akcijom (djelovanjem).
Stručne kompetencije	Su bilanca/suma postignutih rezultata i unose se nakon drugog ciklusa sa ocjenama od 1-6 i srednjim vrijednostima 5,5, 4,5 itd.
Nadstručne kompetencije	Ovdje se razlikuju lične, socijalne i metodološke kompetencije. One su preduslov za prevazilaženje različitih izazova i za dugoročno uspešno učenje.
Podsticajan	Usmjeren na razvoj. Učenici su ciljano praćeni i podržani u razvoju, kao i u unapređenju svojih profesionalnih, ličnih, metodoloških i socijalnih vještina.
Odluka o nastavku školovanja	Procjena najpogodnijeg tipa daljnjeg školovanja za svakog pojedinacno
Razgovor o aktuelnom stanju	Zvaničan razgovor između nastavnika, učenika i zakonskih staratelja
Svjedočanstvo	To je zvanični dokument koji odražava nivo učenja, uspjeha kao i nadstrucnih kompetencija i potvrđuje pohađanje škole.
Formativno	Podrzavanje u ućenju, praćenje procesa
Sumativno	Kontrolisanje i sumiranje rezultata
Prognostično	Prognoziranje, predviđanje

Sve informacije u vezi ocjenjivanja mozete naci na Web stranici Kantona Schwyz:



Herausgeber

Amt für Volksschulen und Sport
Kollegiumstrasse 28, 6431 Schwyz
www.sz.ch

Redaktionsteam:

Bruno Hauser; Leiter ASEB;
Franziska Lustenberger, ASEB
Marco Wanner, ASEB

Inhaltliche Begutachtung:

Marcel Gross; Leiter ASC
Rita Marty, LSZ
Pascal Staub, VSLSZ
Ueli Jurt, PHSZ

Grundlage

Der vorliegende Leitfaden basiert auf dem *Beurteilungsreglement (SRSZ 613.211)*, den *Vollzugsvorschriften zum Beurteilungsreglement* und der *Handreichung Beurteilen im kompetenzorientierten Unterricht*.

© Februar 2023