



Informacion për kujdestarët ligjorë mbi rregulloren e vlerësimit dhe vlerësimin e orientuar drejt mbështetjes së studentëve
(ertser Kasten)

Informacione të mëtejshme në dokument:

Informacion për kujdestarët ligjorë për takimet në prezencë, dëftesat dhe vendimet për karrierën e shkolles
(zweite Kasten)

Informationen für Erziehungsberechtigte zum Beurteilungsreglement und der förderorientierten Beurteilung der Schülerinnen und Schüler

Weiterführende Informationen im Dokument:
Informationen für Erziehungsberechtigte zu Standortgespräch -
Zeugnis – Massnahmen und Schullaufbahnentscheide

Si
bëhet vlerësimi dhe çila
tjanëkërkesat
kantonale?

Parimet e Vlerësimit

- Kurrikula e Schwyz-it21 formulon qëllimet arsimore për shkollat fillore në formën e kompetencave.
- Me rregulloren e vlerësimit, Bordi i Arsimit krijuar bazën për një kulturë vlerësimit gjithëpërfshirëse. Qëllim kryesor është mbështetja e studentëve. Kompetencat profesionale dhe ndërdisiplinore (personale, sociale dhe metodike) janë të përfshira në vlerësim.
- Mbështetja e nxënësve në zhvillimin e këtyre aftësive është detyrë e shkollës fillore. Kjo përfshin një kulturë vlerësimit dhe reagimi që është e orientuar drejt arritjes së aftësive specialistike dhe ndërdisiplinore.

Përseshërbenvlerësimi?

Në vlerësimet e rregullta dhe të larmishme, mësuesit dhe nxënësit mësojnë se sa mirë janë arritur objektivat mësimore. Qëllimet dhe kriteret mësimore u japin nxënësve fillim të një sekuencë mësimore, të përshtatshme për moshën e tyre. Të nxënësit dhe performanca promovohen dhe mbështeten në masë të barabartë për mesvlerësimet dhe vlerësimet jashtëme.

Gjatë vitit shkollor, seti i semestrit krijohet në një sërë provash kompetence.

Mësuesit përdorin këto përmbështetje gjatë vitit shkollor dhe për kualifikim në fund të vitit shkollor, përkatësisht çdo semestër.

Funksionet e vlerësimit

Vlerësimigjithëpërfshirëspërmbushtrefunksione. Njëformues, njëpërmbledhësdhenjëprognostik.

Përmëtepër, gëzimi i tëmësuaritduhettë ruhet përmesreagimitndajvlerësimit.

**Nëcilënrrugëshk
onfëmija im?**

Vlerësimiprognostik

është i rëndësishëmpërvendimet e karrierës (kualifikimi, zgjedhja e profesionitdhe e shkollës). Ai tregonnësejanëplotësuarparakushtetpërpjesë marrjetësukseashmenënjëfazëtjetërtëkarrierës arsimore. Ai bazohetnërezultatet e vlerësimitpërmbledhësdhe, nëkuptimin e njëvlerësimitëpërgjithshëm, përfshinelementetëvlerësimitformues, aftësiindërdisiplinoredhedimensionetëtjetër tëp ersonalitetit..

**Si mësonfëmija
im?**

Vlerësimiformues

ështëbazapërreagimet e orientuaradhetëfokusuarnëzhvillimdhemb ështëtëmësuarit. Ai zhvillohetsipasnjëproçesidheështë i lidhurmereagimetnëformë verbale osepërshkruese (feedback, bisedambështetëse, stërvitje, etj.).

Funksionet e vlerësimit

Vlerësimipërmbledhës

ështëbazapërreagimetndajvlerësimitdherishi kimin etëmësuarit. Si rregull, njëvlerësimipërmbledhësbëhetnëfundtëproç esitdhenëmënyrëtëbilancuar. Aishoqërohetmetreguesnënjëformëvlerësues e(nota, pikë, kallëzues, etj.). Vlerësimetpërfundimtaretëproçesitpërfshijn ëperformancën e produktitdhetëproçesit.

**Çfarëbënfëmija
im?**

Vlerësimi gjithëpërfshirës i nxënësve bazohet në tre shtylla.

vlerësimi gjithëpërfshirës
baza për të gjitha vendimet e karrierës shkollore

Nxitjadhevlerësimi nëklasë

Vëzhgimi, shoqërimidheinkurajimi.

Kontrolletdhedokumenti mii tnxënit.

Shkëmbimi i vetëvlerësimitdheatijtëb ërëngakolegët.

Vlerësimi i aftësisiveteknikedhendërd isiplinore.

Kryesishtformues, për mbledhësne fund tëprocesitdhe i vazhdueshëm.

Takiminëprezencë

Përgatitja e nxënësve, kujdestarëveiligjorëdhem ësuesvemeanë t ënjëfletë diskutimipërtakiminnëprezencë.

Pjesëmarrës: nxënës Kujdestariligjor, Mësuesidhendoshtapjes ëmarrëstëtjërë.

Shkëmbimdhebashkë bisedimformues, i krijuarpërtëmbështetunxënësin.

Dëftesa

Forma zyrtare e njoftimit

Përmbledhëse, e balancuar

Termtërëndësishëm – tëshpjeguarshkurt:

Këshillarsimor	Mbikëqyrsistemin e shkollësfillore. Zgjedhurngakëshillikantonalnëkantonin Schwyz dhepërbëhetngashtatëderinënëntëanëtarëtëmëruarngapartitëpolitike.
Vlerësimi	Tëgjithavlerësimetdheevaluimetqënxitenkurkemitëbëjmë me mësimdhëniendhetënxënit. Përdoretkëtu si njëvlerësimprofesional i performancës, kompetencës ose nivelitëarritjes.
Kompetenca	Aftësitëdhenjohuritënëpërgjithësi. Kombinimi i njohurivedheaftësivepërtëpërballuarkërkesat e veprimit.
Aftësitëteknike	Janë bilanci i shërbimevetërealizuaradhefutengacikli i dytë me notatnumerike 1-6 dhevlerat e ndërmjetme 5.5, 4.5, etj.
Aftësitëndërdisciplinore	Bëhetdallimindërmjetaftësive personale, sociale dhe metodike. Atojanëparakushtpërtejkalinimin e sfidavetëndryshmedhepërtëmësuaritësuksesshëmëfatgjatë.
I orientuarnëzhvillim	Tëfokusuarnëzhvillim. Nxënësitshoqërohendhembështetennëmënyrëspecifikënëzhvillimi ndhezgjerimin e aftësivetëtyreprofesionale, personale, metodikedhe sociale.
Vendimetpërkarrrierëshkollore	Vlerësimiindividualmëtëpërshtatshëmteshkollëssëmëtejshme
Takiminëprezencë	Bisedëzyrtarendërmjetmësuesve, nxënësvedhekujdestarëveIgjorë
Dëftesa	Ështënjëdokumentzyrtarqëtregonnivelin e tëmësuaritdheperformancës dheaftësitëndërdisciplinoredhekonfirm onndjekjen e shkollës.
Formues	Tëmësuaritmbështetës, proces-shoqërues
Përmbledhës	Kontrollimi i tëmësuarit,ibalancuar
Prognostik	Parashikues

Të gjitha informacionet në lidhje me vlerësimin janë në faqen e internetit të kantonit
I aksesueshëm:



Redaktoi
Zyrapër Shkollën Fillore dhe Sportin
Kollegiumstrasse 28, 6431 Schwyz
www.sz.ch

Ekipi redaktues:
Bruno Hauser; Leiter ASEB;
Franziska Lustenberger, ASEB
Marco Wanner, ASEB

Rishikimi për mbajtjes:
Marcel Gross; Leiter ASC
Rita Marty, LSZ
Pascal Staub, VSLSZ
Ueli Jurt, PHSZ

Bazaligjore

Këtu duhet të zime bazohet në rregulloret e vlerësimit (SRSZ 613.211), rregulloret e zbatimit për rregulloret e vlerësimit dhe fletushkën mbivlerësimit në mësimdhënien e orientuar ngakompetenca.

© Qershor 2023