



**Informationen für Erziehungsberechtigte zum
Beurteilungsreglement und der
förderorientierten Beurteilung der Schülerinnen
und Schüler**

Comment est évalué et
quelles sont les
directives cantonales?

Les principes de l'évaluation

- Le plan d'études 21 formule les objectifs de l'enseignement de l'école obligatoire sous forme de compétences.
- Le conseil d'éducation a établi par le règlement de l'évaluation une base pour une culture d'évaluation uniforme. L'objectif principal est de promouvoir les élèves. Dans ce but, les compétences disciplinaires et transversales sont incluses.
- C'est le devoir de l'école obligatoire d'aider les élèves à développer ces compétences. Les rapports et le feedback servent à obtenir les compétences disciplinaires et transversales.

Pourquoi évaluer?

A l'occasion de situations d'évaluation et d'appréciation régulières, les enseignants et les élèves établissent à quel point les buts scolaires sont atteints. Les buts et les critères scolaires sont communiqués selon leur âge au commencement d'une séquence d'apprentissage. A travers des autoévaluations et des évaluations externes, apprendre et performer est appris et encouragé.

Durant les années scolaires voir durant les semestres, diverses attestations de compétence sont ainsi atteintes. Les enseignants les utilisent durant l'année scolaire et pour les qualifications à la fin de l'année respectivement du semestre.

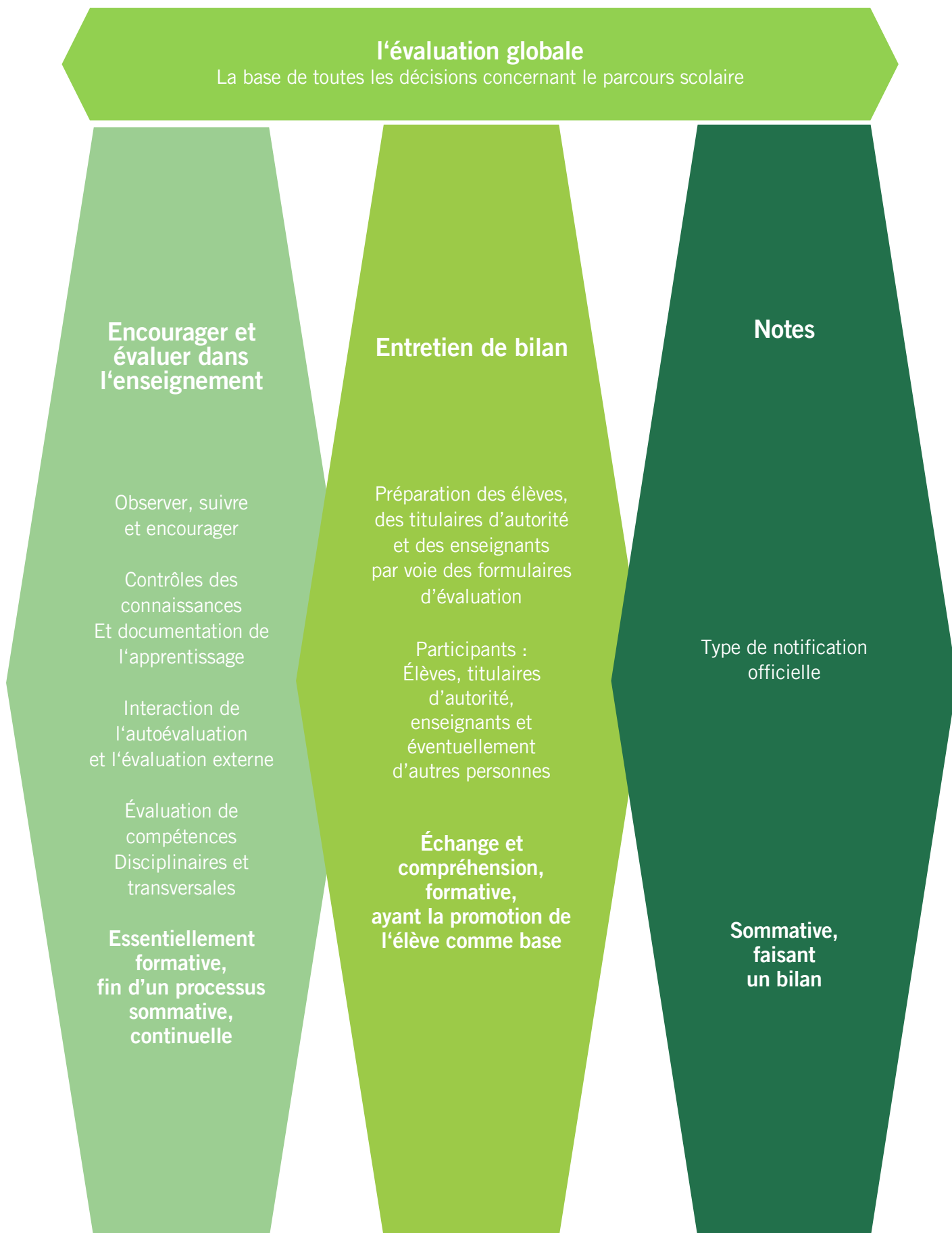
La fonction de l'évaluation

L'évaluation globale a trois fonctions. Une formative, une sommative et une pronostique. De plus, la joie d'apprendre est à maintenir grâce à des feedbacks bienveillants.



Le socle de l'évaluation globale

L'évaluation globale se base sur trois piliers.



Termes importants – brièvement expliqués

Le Conseil Éducation	Supervise les écoles publiques. Elu dans le canton de Schwyz par le Conseil cantonal et composé de sept à neuf membres élus par les parties politiques
Évaluation	Toutes les estimations et appréciations en rapport avec l'enseignement et l'apprentissage
Compétence	Las capacités et les savoir-faire en général, la combinaison du savoir et du pouvoir en gérant les exigences
Compétences disciplinaires	Le bilan des prestations est noté à partir du deuxième cycle, traduit par des notes 1-6 et par des demi-points 5.5, 4.5 etc.
Compétences transversales	On différencie entre les compétences personnelles, sociales et méthodiques. Celles-ci constituent la base pour gérer les différents défis et pour un apprentissage fructueux à long terme.
Soutien	Le développement est en focus. Les élèves sont individuellement suivis et encouragés dans leur élargissement des compétences scolaires, personnelles, méthodiques et sociales.
Décision d'orientation scolaire	Estimation du meilleur parcours scolaire suivi
Entretien de bilan	Entretien officiel entre enseignant(s) et titulaires de l'autorité parentale
Les notes scolaires	Un document officiel, montrant le niveau d'apprentissage et le niveau de maîtrise
Formative	Soutien l'apprentissage, en cours de processus
Sommative	Vérifie l'apprentissage, permet de faire un bilan
Prognostique	prédictif

Toutes les informations concernant l'évaluation se trouvent sur le site Internet du canton :



Éditeur:

Office de l'instruction publique
Kollegiumstrasse 28, 6431 Schwyz
www.sz.ch

Équipe rédactionnelle:

Bruno Hauser; directeur ASEB;
Franziska Lustenberger, ASEB
Marco Wanner, ASEB

Expertise du contenu:

Marcel Gross; directeur ASC
Rita Marty, LSZ
Pascal Staub, VSLSZ
Ueli Jurt, PHSZ

Documentations de base:

Le présent guide se fonde sur le règlement d'application (SRSZ 613.211), sur les règlements d'exécution du règlement d'application et sur le guide d'évaluation dans l'enseignement basé sur les compétences.

© Février 2023