

Bildungsdepartement
Amt für Volksschulen und Sport

Abteilung Schulentwicklung und -betrieb
Kollegiumstrasse 28
Postfach 2191
6431 Schwyz
Telefon 041 819 19 11



Ebeveynler için bilgilendirmeler:
Değerlendirme yönergesi ve öğrencilerin gelişimine yönelik değerlendirme

Nasıl değerlendirilir ve kantonun yönergeleri nelerdir?

Dokümanda bulunan diğer bilgiler:
Velilere yönelik konuşma(Veli toplantısı), karne, önlemler ve okul kariyeri kararları hakkında bilgiler.

Değerlendirme İlkeleri

İsvicre Dersplani 21, ilkokul için eğitim hedeflerini yeterlilikler şeklinde ifade eder.

Değerlendirme Yönetmeliği ile Eğitim Kurulu, bütüncül bir değerlendirme kültürünün temelini atmıştır. Temel amaç, öğrencileri desteklemektir. Bu süreçte, disiplinlere özgü ve disiplinler arası (kişisel, sosyal ve yönetsel) beceriler dikkate alınır.

Öğrencilere bu yetkinliklerin oluşturulmasında yardımcı olmak, ilkokulun görevidir. Bunun için, alan bilgilerinin ve alan dışı yetkinliklerin elde edilmesine odaklanan bir değerlendirme ve geri bildirim kültürü gereklidir..

Neden değerlendirme yapılır?

Düzenli ve çeşitli değerlendirme ve değerlendirme etkinlikleri aracılığıyla, öğretmenler ve öğrenciler, öğretimin öğrenme hedeflerine ne kadar iyi ulaşıldığını öğrenirler. Öğrenme hedefleri ve kriterler, öğrencilere bir öğrenim yılı başlangıcında yaşlarına uygun bir şekilde duyurulur. Öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirmeleri ve başkalarının değerlendirmeleri yoluyla öğrenme ve başarı eşit derecede teşvik edilir ve desteklenir.

Okul yılı veya dönem boyunca çeşitli ulaşılması istenen hedefleri, yeterlilik belgeleri oluşturulur. Öğretmenler, bu belgeleri okul yılı boyunca öğrencilerin gelişimini desteklemek için kullanır ve okul yılının veya dönemin sonunda niteliklendirme amacıyla kullanır.

Değerlendirmenin işlevleri

Bütüncül değerlendirme üç işleve sahiptir: formatif, somatif ve prognostik.

Ayrıca, değerlendirme sürecinde takdir edilen geri bildirimler aracılığıyla öğrenme keyfinin devam etmesi sağlanmalıdır.

Çocuğum nasıl öğrenir?

Formatif (şekillendirici) işlev,

destek odaklı geri bildirimlerin temelini oluşturur ve öğrenmeyi destekler. Süreç içinde gerçekleşir ve sözlü ve açıklayıcı geri bildirimlerle ilişkilendirilir (geri bildirimler, destekleyici görüşmeler, koçluk vb.).

Çocuğum hangi yolu izliyor?

Öngörülü, tahminsel değerlendirme

kariyer kararları (nitelik, meslek ve okul seçimi) açısından önem taşır. Eğitim kariyerindeki bir sonraki aşamaya başarılı bir şekilde katılım için gerekli koşulların sağlanıp sağlanmadığını sorgular. Özetleyici değerlendirme sonuçlarına dayanır ve formatif değerlendirme, genel beceriler ve diğer kişisel yetkinlik unsurlarını içeren bir bütünsel değerlendirme bağlamında ele alınır.

Değerlendirme işlevleri

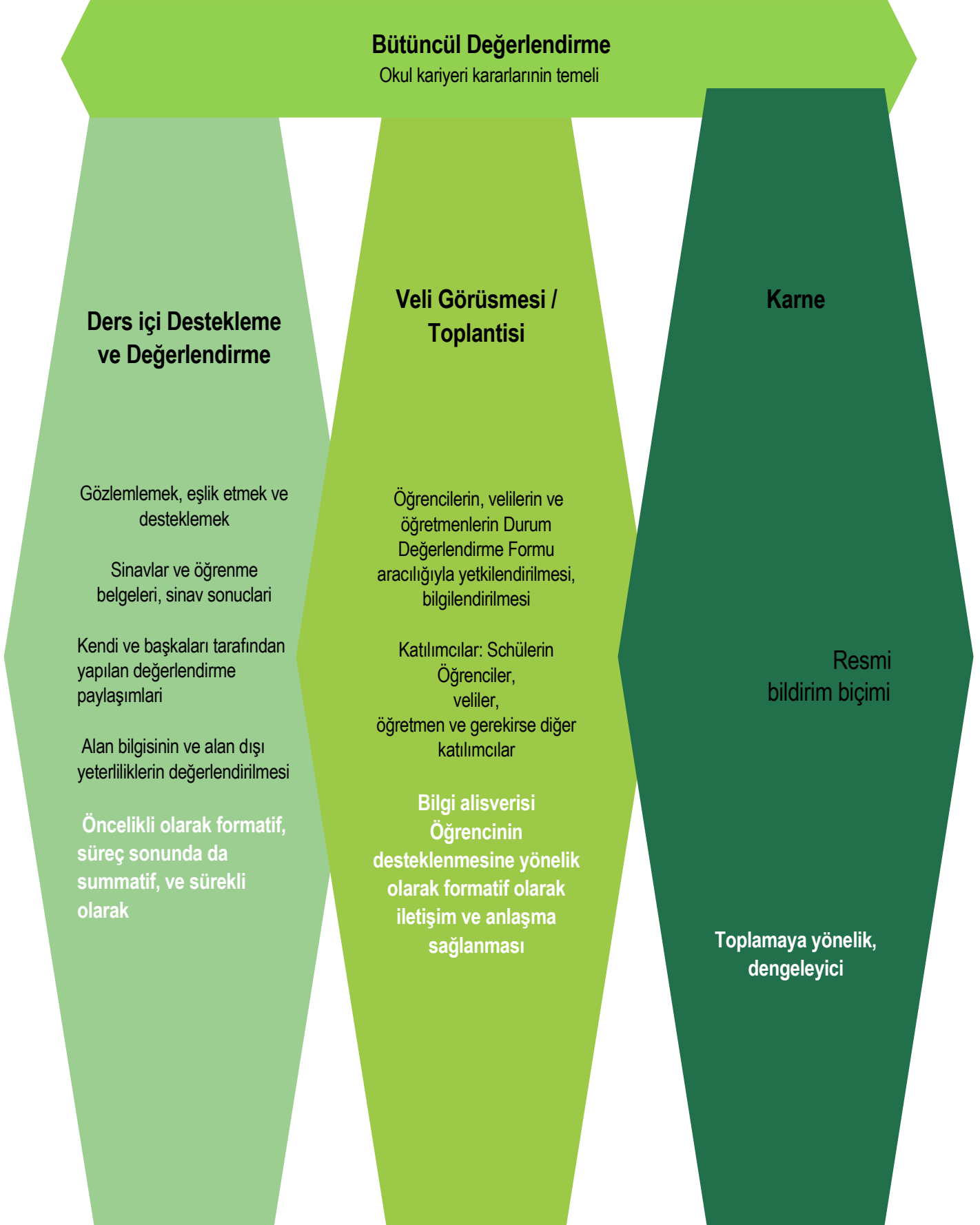
Özetleyici değerlendirme

değerlendirici geri bildirimlerin temelini oluşturur ve öğrenme sürecini kontrol eder. Genellikle bir sürecin sonunda yapılan ve bir değerlendirme niteliği taşıyan değerlendirmelerdir. Notlar, puanlar, sıfatlar, işaretler vb. şekilde değerlendirici bildirimleri içerirler. Sonuç değerlendirmelerinde hem ürün performansı hem de süreç performansını dikkate alınır.

Çocuğum ne yapıyor, neyi beceriyor?

Bütüncül Değerlendirmenin temelleri

Öğrencilerin bütüncül değerlendirmesi üç temel dayanağa dayanır.



Önemli Kavramlar – özet olarak:

Eğitim Bakanlığı	İlköğretim işlerine denetimlik yapar. Schwyz Kantonu'nda Belediye Başkanlığı tarafından seçilir ve siyasi partiler tarafından secilen yedi ila dokuz üyeden oluşur.
Değerlendirme	Öğretim ve öğrenmeyle ilgili tartışmalarda tetiklenen tüm tahminler ve değerlendirmelerdir. Burada bir performansın, bir yetkinliğin veya bir başarı seviyesinin profesyonel olarak değerlendirilmesi olarak kullanılır.
Yeterlilik/Yapabilirlik	Genel olarak yetenekler ve beceriler. Bilginin ve yeteneğin eylem gereksinimlerini karşılarkenki birleşimidir.
Alan bazlı yetkinlikler	Gösterilen performansların bir dökümüdür ve üçüncü sınıftan itibaren 1-6 arası sayılarla ve 5.5, 4.5 vb. gibi ara değerlerle notlar kaydedilir.
Alan dışı yetkinlikler	Kişisel, sosyal ve yöntemsel yetkinlikler olarak ayrılır. Farklı zorlukları üstesinden gelmek ve uzun vadeli başarılı öğrenmek için gerekliliklerdir.
Gelişimodaklı	Öğrenciler, alan bilgisi, kişisel yetkinlikler, yöntemsel yetkinlikler ve sosyal yetkinliklerin oluşturulması ve genişletilmesi konusunda hedeflenen bir şekilde desteklenir, tesvik ve eşlik edilir.
Okul hayatının belirlenmesi	Bireysel gelişimine en uygun devam edeceği okul türünün değerlendirilmesi.
Veli Görüşmesi	Öğretmen(ler), öğrenci ve veliler arasında geçen resmi bir görüşmedir.
Karne	Öğrenim ve performans seviyesini ve alan dışı yetkinlikleri yansıtan ve okul devam ve devamsızlığını gösteren resmi bir belgedir.
Formativ	Öğrenmeyi desteklenmesi, süreç takip edilmesi.
Summativ	Öğrenmeyi denetleyici, dengelendirici.
Prognostisch	Öngörücü.

Değerlendirme ile ilgili tüm bilgiler, kantonun web sitesinde görülebilmektedir.



Herausgeber

Amt für Volksschulen und Sport
Kollegiumstrasse 28, 6431 Schwyz
www.sz.ch

Redaktionsteam:

Bruno Hauser; Leiter ASEB;
Franziska Lustenberger, ASEB
Marco Wanner, ASEB

Inhaltliche Begutachtung:

Marcel Gross; Leiter ASC
Rita Marty, LSZ
Pascal Staub, VSLSZ
Ueli Jurt, PHSZ

Grundlage

Der vorliegende Leitfaden basiert auf dem *Beurteilungsreglement (SRSZ 613.211)*, den *Vollzugsvorschriften zum Beurteilungsreglement* und der *Handreichung Beurteilen im kompetenzorientierten Unterricht*.

© Februar 2023