



## Інформація для законних опікунів щодо

- Положення про оцінювання і
- Оцінювання, яке орієнтоване на розвиток учнів

Як відбувається оцінювання і які правила у кантоні?

Інша інформація у документі :

Інформація для законних опікунів щодо бесіди за місцем навчання, звіту за результатами навчання, заходів і рішень щодо подальшого навчання

## Загальні принципи оцінювання

- Швейцарський навчальний план 21 (Lehrplan 21) формує освітні цілі для початкової школи у формі компетенцій.
- У Положенні про оцінювання Освітня Рада заклала базові принципи комплексного оцінювання. Першочерговою ціллю є розвиток учнів, що передбачає розвиток компетенцій у навчальних дисциплінах (фахові компетенції) і загальних компетенцій (особистісних, соціальних і методологічних).
- Завдання початкової школи – підтримувати учнів у процесі формування цих компетенцій. Це включає в себе оцінювання і зворотній зв'язок, які спрямовані на засвоєння фахових і загальних компетенцій.

## Для чого оцінювати?

Під час регулярних та різнотипових заходів з оцінювання вчителі та учні дізнаються, наскільки добре були досягнуті навчальні цілі уроку. Навчальні цілі та критерії повідомляються учням від самого початку навчального процесу. Самооцінювання та оцінювання один одного використовуються в рівній мірі для стимулювання і підтримки навчання й успішності. Впродовж навчального року або семестру заповнюються річні звіти про компетенції. Вчителі використовують ці звіти для розвитку учнів впродовж навчального року, а також для їхньої атестації в кінці навчального року або семестру.

## Функції оцінювання

Комплексне оцінювання виконує три функції: розвиваючу, підсумкову і прогностичну. Радість учня від навчання слід постійно підтримувати за допомогою схвального зворотнього зв'язку.

Як вчиться моя дитина?

### Розвиваюче оцінювання

є основою зворотнього зв'язку, орієнтованого на розвиток. Воно підтримує навчання, відбувається паралельно і з процесом навчання і пов'язане зі зворотнім зв'язком, що надається в усній та письмовій формі (відгук, бесіда щодо підтримки учня, коучінг і т.д.).

Яким шляхом і де моя дитина?

### Прогностичне оцінювання

важливе для прийняття рішень щодо профорієнтації (атестація, вибір професії і школи). Воно дає відповідь на питання, чи створені передумови для наступного етапу здобуття освіти. Воно ґрунтується на результатах підсумкового оцінювання, і в сенсі загального оцінювання включає елементи розвиваючого оцінювання, загальні компетенції та інші особистісні параметри.

### Функції оцінювання

### Підсумкове оцінювання

є основою для оцінювального зворотнього зв'язку і перевірки знань. Як правило, підсумкове оцінювання проводиться наприкінці навчального процесу і підбиває баланс навчального періоду. Воно пов'язане зі зворотнім зв'язком в його оцінювальних формах (оцінки, бали, оцінки компетенцій, відмітки і т.д.). Підсумкові оцінки включають досягнення учня як у процесі навчання, так і в його результаті.

Чого досягла моя дитина?

## Основи комплексного оцінювання

В основі комплексного оцінювання учні вкладають три складові.

### Комплексне оцінювання

Основа для прийняття рішень щодо подальшого навчання

#### Підтримка і оцінювання на уроці

Спостережати, супроводжувати і підтримувати

Контрольні роботи і навчальна документація

Самооцінка і оцінка один одного

Оцінка фахових і загальних компетенцій

На постійній основі надається пріоритет розвитку, завершенню начального процесу і підбиттю підсумків

#### Бесіда за місцем навчання

Підготовка учнів, їхніх законних опікунів та вчителів в шляхом опрацювання опитувальника в ході бесіди

Учасники: учень/учениця, законні опікуни, вчителі та інші учасники

Обмін думками, інформування щодо розвитку і підтримки учня/учениці

#### Звіт за результатами навчання

Офіційний документ

Підбиття підсумків

## Основні поняття – коротко:

Опі кунська Рада	здійснює нагляд за початковими школами. У кантоні Швіц обирається Радою кантону. До її складу входять від семи до дев'яти представників в, номінованих політичними партіями.
Оцінювання	усі оцінки і рейтинги в результаті викладання і навчання. Тут: професійна оцінка успішності, компетенцій і рівня знань.
Компетенції	Уміння і навички (загалом). Поєднання знань і умінь, які допомагають у виконанні вимог.
Фахові компетенції	результат успішності, який оцінюється, починаючи з другого циклу, за допомогою оцінок від 1 до 6, а також проміжних показників в 5.5, 4.5 і т.д.
Загальні компетенції	діляться на особистісні, соціальні та методологічні компетенції. Вони є передумовою для подолання різних труднощів та запорукою тривалого й успішного навчання.
Орієнтований на розвиток	націлений на розвиток. Учням надається підтримка і супровід у процесі побудови і розвитку фахових, особистісних, методологічних і соціальних компетенцій.
Рішення про подальше навчання	оцінка типу школи, шкільної якнайкраще підходить учню
Бесіда за місцем навчання	офіційна бесіда між учителем (учителями), учнем/ученицею і законними опікунами.
Звіт за результатами навчання	офіційний документ, який підтверджує рівень успішності, загальні компетенції та показники відвідуваності школи.
Розвиваючий	підтримка і супровід навчального процесу.
Підсумковий	перевірка результатів навчання, підбиття підсумків.
Прогностичний	перспективи/прогноз на майбутнє.

Уся інформація щодо оцінювання наявна на інтернет-сайті кантону:



**Видавець**

Управління початкової освіти і спорту  
Kollegiumstrasse 28, 6431 Schwyz  
[www.sz.ch](http://www.sz.ch)

**Команда редакторів:**

Bruno Hauser; Leiter ASEB;  
Franziska Lustenberger, ASEB  
Marco Wanner, ASEB

**Перевірка змісту:**

Marcel Gross; Leiter ASC  
Rita Marty, LSZ  
Pascal Staub, VSLSZ  
Ueli Jurt, PHSZ

**Положення**

Ці рекомендації ґрунтуються на Положенні про оцінювання (SRSZ 613.211), Положенні про застосування Положення про оцінювання та роздатковому матеріалі "Оцінювання на уроці, орієнтованому на розвиток компетенцій".

© Лютий 2023