



## Informações para responsáveis legais sobre

Regulamento de avaliação e sobre

Avaliação orientada para a promoção dos alunos

Como é avaliado e  
quais são os requisitos  
cantonais?

Outras informações no documento:

Informações para pais e responsáveis sobre a entrevista de  
avaliação - boletim escolar - medidas e decisões de carreira  
escolar

## Princípios de avaliação

- O *Curriculum Schwyz 21* formula os objetivos educacionais para a escola primária sob a forma de competências.
- Com os regulamentos de avaliação, o Conselho de Educação criou a base para uma cultura de avaliação holística. O objetivo principal é a promoção dos alunos. Isto inclui competências específicas e genéricas (pessoais, sociais e metodológicas).
- Apoiar os alunos na construção destas competências é a tarefa da escola primária. Isto inclui uma cultura de avaliação e feedback (retorno) que se centra na realização de competências específicas e genéricas da disciplina.

## Qual a finalidade da avaliação?

Em eventos regulares e variados de avaliação, os professores e os alunos aprendem quão bem os objetivos de aprendizagem das lições foram alcançados. Os objetivos e critérios de aprendizagem são anunciados aos alunos no início de uma sequência de aprendizagem de uma forma adequada à idade. A autoavaliação e a avaliação externa são utilizadas para promover e apoiar igualmente a aprendizagem e o desempenho. No decurso do ano ou semestre letivo, são criados vários registros de competências. Os professores os utilizam como apoio durante o ano letivo e para a qualificação no final do ano ou semestre letivo.

## Funções da avaliação

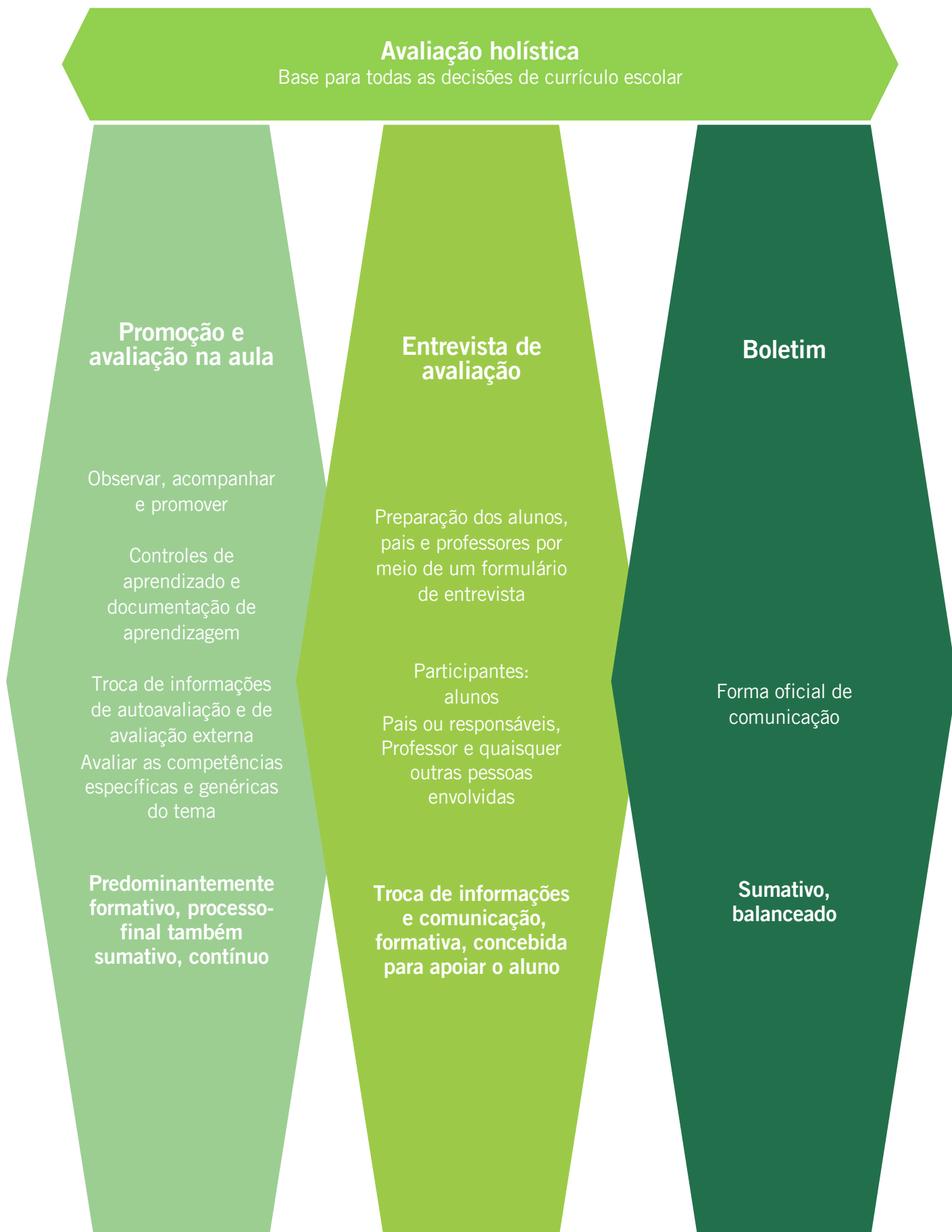
A avaliação holística cumpre três funções. Uma formativa, uma sumativa e uma prognóstica.

Além disso, o feedback de apreciação destina-se a manter a alegria de aprender.



## Noções básicas de avaliação holística

A avaliação holística dos alunos é baseada em três pilares.



## Termos importantes - brevemente explicados:

Conselho de Educação	Exerce a supervisão do sistema de ensino básico. No cantão de Schwyz, é eleito pelo conselho cantonal e é composto por sete a nove membros nomeados pelos partidos políticos.
Avaliação	Todas as avaliações que são desencadeadas no envolvimento com o ensino e a aprendizagem. Utilizado aqui como avaliação profissional de um desempenho, uma competência ou de um nível de desempenho.
Competência	Aptidões e capacidades em geral. A combinação de conhecimentos e aptidões para lidar com as exigências da ação.
Competências disciplinares	São o balanço do desempenho alcançado e são introduzidas a partir do segundo ciclo com os graus numéricos 1-6 e os valores intermediários 5,5, 4,5, e assim por diante.
Competências interdisciplinares	São diferenciadas em competências pessoais, sociais e metodológicas. São o pré-requisito para o domínio de diferentes desafios e para uma aprendizagem bem-sucedida a longo prazo.
Orientado para a promoção	Centrado no desenvolvimento. Os alunos são especificamente acompanhados e apoiados no desenvolvimento e expansão das suas competências profissionais, pessoais, metodológicas e sociais.
Decisão de carreira escolar	Avaliação individual para o tipo mais adequado de escola secundária
Entrevista de avaliação	Conversa oficial entre professor(es), aluno e responsável legal
Boletim	É um documento oficial que mostra o nível de aprendizagem e de desempenho, as competências interdisciplinares e confirma a frequência escolar.
Formativo	Apoio à aprendizagem, acompanhamento de processos
Sumativo	Revisão da aprendizagem, fazendo o balanço
Prognóstico	Previsão

Todas as informações relacionadas com a avaliação podem ser encontradas no sítio web cantonal:



**Editora**

Amt für Volksschulen und Sport  
(Gabinete para escolas primárias  
e para o desporto)  
Kollegiumstrasse 28, 6431 Schwyz  
[www.sz.ch](http://www.sz.ch)

**Equipe editorial:**

Bruno Hauser; Leiter ASEB;  
Franziska Lustenberger, ASEB  
Marco Wanner, ASEB

**Revisão de conteúdo:**

Marcel Gross; Leiter ASC  
Rita Marty, LSZ  
Pascal Staub, VSLSZ  
Ueli Jurt, PHSZ

**Baseado em:**

Estas diretrizes baseiam-se nos regulamentos de avaliação (SRSZ 613.211), nos regulamentos de execução dos regulamentos de avaliação e na folha de apoio «Avaliar no ensino orientado para a competência».